

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Защита выпускной
квалификационной работы»
Б3.О.01(Д)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05

Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Обществознание) и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	проектного инструментария
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованиями к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет: способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>национальных ценностей</p> <p>Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p>
<p>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
<p>ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: .опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: продемонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использовать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаний соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию</p>	<p>Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию</p> <p>Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию</p> <p>Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию</p>
<p>ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.</p>	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории</p> <p>Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории</p> <p>Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>и учебно-исследовательской работе по истории</p> <p>Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>
<p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.</p> <p>Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.</p> <p>Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию</p>	
<p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	и обществознанию.
	<p>Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.</p>
	<p>Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.</p>
<p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p>	<p>Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>
<p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется</p>	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательная деятельность	дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:		0,5				0,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		200				200
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		15,5				15,5
Самостоятельная работа		215,5				215,5
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	0,5				0,5
	зач. ед	6				6

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита ВКР

Автор Серогодский Н.А. профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий